

КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

ГБОУ СПО

«Санкт-Петербургский техникум отраслевых технологий, финансов и права»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора техникума

 О.Е. Середина

« 19 » 10 2016г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для студентов 1 курса
специальностей

по выполнению Индивидуального проекта

г. Санкт-Петербург, 2016 г.

Обсуждено и одобрено на заседании Методического совета
Протокол № 01 от « 19 » 10 2016 г.

Составители: Середина О.Е. – зам. директора по УР ГБОУ СПО «СПбТОТФип»

Корнилова О.В. - методист ГБОУ СПО «СПбТОТФип»

СОДЕРЖАНИЕ

I	Введение	4
II	Цели и задачи проектной деятельности	4
III	Содержательный раздел	6
	1. Выбор темы	
	2. Направление проекта, тип, вид	
	3. Продукт проекта	
	4. Назначение руководителя	
	5. Этапы проекта	
	6. Сроки выполнения проекта	
IV	Требования к содержанию, оформлению и предъявлению проекта	7
V	Оценивание индивидуального образовательного проекта	8
VI	Процедура защиты проекта	9
VII	Документация	12

I. Введение

1.1. Методические рекомендации разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования, с учетом реализации среднего (полного) общего образования в пределах ППССЗ по специальностям техникума в соответствии с профилем получаемого профессионального образования.

1.2. Методические рекомендации определяют основу организации работы над индивидуальным проектом и особенности его оценки. Разработаны с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС СПО. Индивидуальный проект в учебном плане реализуется в цикле ОУД.00 Общеобразовательные учебные дисциплины за счет времени, отведенного на Внеаудиторную самостоятельную работу.

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося.

1.3. *Индивидуальный проект* представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных дисциплин с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

II. Цели и задачи проектной деятельности.

Целью выполнения индивидуального проекта является демонстрация обучающимся умений:

- самостоятельно конструировать свои знания;
- ориентироваться в информационном пространстве;
- увидеть, сформулировать и решить проблему

Задачи выполнения индивидуального проекта:

освоить:

- основные межпредметные понятия и универсальные учебные действия;
- приемы планирования учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с преподавателями и другими участниками образовательной деятельности;

приобрести:

- навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

научиться:

- ставить цели, строить и выполнять планы по их реализации;
- применять универсальные учебные действия в своей работе;
- выражать личностную и гражданскую позиции в своей деятельности, проявлять правосознание и экологическую культуру.

Предметные результаты освоения программы дисциплины.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин в любой избранной области деятельности

(познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта *должны отражать:*

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, в результате использования знаний одной или нескольких учебных дисциплин или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентация полученных результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, отведённого учебным планом на внеаудиторную самостоятельную работу, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

В результате выполнения индивидуального проекта обучающиеся

должны знать:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

должны уметь:

- формулировать тему исследовательской и проектной работы;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснять результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

должны владеть понятиями:

- абстракция,
- анализ,
- апробация,
- библиография,
- гипотеза исследования,
- закон,
- концепция,

- моделирование,
- наблюдение,
- наука,
- обобщение,
- объект исследования,
- предмет исследования,
- принцип,
- рецензия,
- синтез,
- сравнение,
- теория,
- факт.

III. Содержательный раздел

1. Выбор темы

- Обучающиеся выбирают тему индивидуального проекта самостоятельно из перечня предлагаемых тем либо формулируют ее сами;
- темы проектов должны быть рассмотрены и утверждены на заседании Цикловой комиссии.

2. Направление проекта, тип, вид.

- Информационный или исследовательский
направлен на сбор информации, исследование какой-либо проблемы.
- Практико-ориентированный, продукционный.
направлен на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи. На выходе представляется конкретный продукт.
- Творческий
направлен на создание какого-то творческого продукта.
- Социальный проект
направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения.

3. Продукт проекта

Продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

4. Назначение руководителя

Руководителем проекта является преподаватель дисциплины, по тематике которой выполняется индивидуальный проект.

В задачу руководителя входит:

- консультирование и оказание методической помощи обучающимся в ходе выполнения проектов, контроль своевременности выполнения этапов проектов;
- ведение мониторинга качества обученности обучающихся.

5. Этапы проекта

Подготовка:

- формулировка темы индивидуального проекта;
- разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы, на которые обучающиеся должны ответить в результате работы над индивидуальным проектом.

Планирование:

- определение источников необходимой информации;
- определение способов сбора и анализа информации;
- определение способа представления результатов (формы проекта);
- установление процедур и критериев оценки результатов проекта;

Выполнение проекта:

- сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
- выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;
- выбор оптимального варианта хода проекта;
- поэтапное выполнение задач проекта.

Выводы:

- анализ информации;
- формулирование выводов, составление рекомендаций.

Обобщающий этап:

- оформление результатов.

Доработка проектов с учетом замечаний и предложений.

Подготовка к публичной защите проектов:

- подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет);
- анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.

Заключительный этап: представление (защита) проекта и оценка его результатов:

- публичная защита проектов осуществляется на студенческой конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются комиссией по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской и презентацией обучающегося.

6. Сроки выполнения проекта:

- проект выполняется в течение учебного года согласно рабочему учебному плану, за счет часов, выделенных на внеаудиторную самостоятельную работу.
- защита проектов – с 15 июня, согласно расписанию весенней сессии, может быть организована досрочная защита проекта.

IV. Требования к содержанию, оформлению и предъявлению проекта

1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно и отражать содержание проекта.
2. Структура проекта: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы.
Введение включает в себя ряд следующих положений:

- проект начинается с обоснования выбора темы, определяется предмет исследования, объект исследования;
 - устанавливается цель работы (что необходимо достигнуть в результате работы над проектом);
 - формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
 - далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
 - завершают введение разделы «на защиту выносятся», при наличии «новизна проекта», «практическая значимость».
3. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный (практический).
4. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

Работа выполняется:

- Формат: А4, ориентация книжная. Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 2 см, текст работы нумеруется арабскими цифрами. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Шрифт Times New Roman, размер 12 пунктов, межстрочный интервал 1,5. Выделение курсив, полужирный курсив.
- Содержание располагается на отдельном листе с указанием страниц.
- Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
- Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10 печатных страниц. Объем текста проектной работы может быть меньше.
- Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.
- Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.
- Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке – фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер, год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).
При указании ссылок на интернет-страницы, обязательно указывается название сайта и дата обращения.

V. Оценивание индивидуального образовательного проекта

1. Общие критерии оценки проектной работы

- Уровень самостоятельности по приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные

способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

- Степень раскрытия содержания работы, грамотность и обоснованность объяснений и выбранных способов действий.
- Качество использованных ресурсов для достижения целей.
- Ясность изложения материала и качество оформления работы, аргументированность ответов на вопросы.

Работы могут быть выполнены на базовом и повышенном уровне.

Индивидуальные проекты, выполненные на базовом уровне, с высокой долей помощи преподавателя оцениваются удовлетворительно.

Высшую оценку (работа на повышенном уровне) получают проекты, выполненные самостоятельно.

2. Критерии самооценки отдельных этапов выполнения проекта:

Для грамотного выполнения индивидуального проекта необходимо обратить внимание:

- на обоснованность выбора данной темы, как изложенные вопросы могут быть использованы в повседневной практической деятельности;
- все поставленные цели и задачи должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми;
- при изложении конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным;
- форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица, текст теоретической части должен быть написан безлично («рассматривается», «определяется» и т.п.);
- в работе должна прослеживаться научность и литературность языка, письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам;
- культура оформления работы определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.), в оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности, перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

Оценка содержательной части проекта в баллах:

- 2 балла – ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях (отдельно за каждый из представленных выше критериев);
- 1 балл – имеют место;
- 0 баллов – отсутствуют.

Итого 18 баллов - максимальное число за всю содержательную часть проекта.

VI. Процедура защиты проекта

Презентация и защита индивидуальных проектов проводится июне на конференции.

1. Для проведения конференции создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить администрация образовательного учреждения, преподаватели, педагог-психолог, обучающиеся. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.
2. Специальная комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.

3. Процедура защиты состоит в 3-5 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.
4. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

Критерии оценки защиты проекта:

№п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 – доклад зачитывается 2 – доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 – доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 – кроме хорошего доклада показано владение иллюстративным материалом 5 – доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 – отсутствует четкость ответов на большинство вопросов 2 – ответы на большинство вопросов 3 – ответы на все вопросы даны убедительно, аргументированно
3.	Использование демонстрационного материала	1 – представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 – представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 – представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	1 – представлен плохо оформленный демонстрационный материал 2 – демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные недочеты 3 – к демонстрационному материалу нет претензий

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 14 баллов.

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 32 балла

27 – 32 балла	- отлично
21 – 26 баллов	– хорошо
17 – 20 баллов	– удовлетворительно
16 баллов и менее	– неудовлетворительно

Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

VII. Документация

Для обучающихся

- Индивидуальный план выполнения проекта.

Этапы	Виды деятельности	Дата		Подпись преподавателя
		По плану	По факту	
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся.			
	Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы.			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов решения задач; определение последовательности и сроков работ.			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформления записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
Защита				

Обучающийся должен:

- Выбрать тему индивидуального образовательного проекта.
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту.
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта.
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта.
- Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы техникума.